

# 単元名 「母なる地球、今、私たちにできること」(70時間扱い)

## ～ みんなに広げよう「省エネ」作戦！ ～

### 1 単元の構想

東日本大震災の体験を受け、5年生では、これからの面瀬の自然環境の在り方や安心・安全な町づくりについて考えた。ワールド・ビジョン・ジャパンの支援やリアスアーク美術館の学芸員山内先生の支援を受け、街のイメージや守りたい自然環境、震災から復興した海岸など、一人一人のメッセージを加え、面瀬の未来についての思いを防災倉庫の壁画に表現する学習を行った。児童は、自分たちの思いを表現することで、自然環境と共生しながらより安全な生活と未来のふるさとの姿をイメージすることで、未来に向かって自ら考えをもって行動しようとする意欲をもつことができた。

6年生では、さらに地域の環境から地球的な環境問題に視野を広げ、これからの生活の在り方を考えさせていきたい。導入では、震災後の放射能による海洋汚染やエネルギー問題、大気汚染問題等の身近な事例から、地球規模での環境問題を様々な角度から考えさせ、これからの環境について予想させエネルギー問題や課題を見出させたい。探究では、自分たちにできることをまた、住みよい地球環境を未来に残すために取り組んでいる団体の取り組みや企業等の工夫、各家庭の取り組みなどを取材し、自分たちに何ができるか、何をすべきかを考えさせ、自分たちにも取り組めそうな活動に取り組ませる。また、自分たちが取り組んだことを環境フェスタを開いて地域に広めたり、環境問題について考えたことを新聞にまとめ発信したりする。

### 2 単元のねらい

エネルギー問題や海洋汚染、大気汚染などの環境問題から、環境とエネルギー資源の関わりに着目させ課題を設定し、「省エネ」をテーマに課題を追究させながら、人と自然が共生できる豊かな環境を守るために、日常生活の中で自分たちにできることやすべきことを考え、進んで実践できるようにする。

### 3 身に付けさせたい力

- (1) 学ぶ意欲・・・エネルギー問題や海洋汚染、大気汚染などの環境問題から、環境とエネルギー資源の関わりに着目させ課題を設定し、課題の解決に向けて見通しをもって友達と協力し合い、粘り強く課題を追究する。また、生活の在り方を見つめ直し、自分にできることを考え進んで発信しようとする。
- (2) 探究する力・・・友達と協力し合いながら目的をもって節電をテーマに環境とエネルギー資源の関わりについて、多面的・総合的に課題を探究し、人と自然が共生できる豊かな環境を守るために、日常生活の中で自分たちにできることやすべきことを考え、進んで実践することができる。
- (3) 活用する力・・・追究して分かったことや考えたことを、国語科や他教科の言語活動で身に付けた言語力を活用し、まとめや表現に生かすことができる。
- (4) 気付く力・・・自分たちのエネルギーの使い方が、環境問題と深く関わっていることを知り、一人一人の意識を変え、自分たちでできることに継続して取り組むことが大切なことに気付くことができる。

#### 【関心・意欲・態度】

- エネルギー問題について学習することを通して、電気エネルギーの大切さや問題点、節電の大切さに目を向け、課題を設定し、その解決に向けて友達と協力し合って、情報収集や整理・分析をしたり、追究して分かったことや考えたことを新聞にまとめたりなど、最後まで粘り強く課題を追究することができる。また、生活の在り方を見直し、

自分にできることを考え実践しようとする。

### 【思考・判断・表現】

- エネルギー問題について学習することを通して、意味ある課題を設定し、課題解決に向けて、目的をもって情報を収集したり、取り出した情報を関連付けて整理・分析し、日常生活や地域における節電の在り方について考えることができる。
- 見出した課題の解決に向け、各教科で身に付けた知識や技能の活用を図りながら、調べた結果や自分の考えを、図や表などの資料を適切に用いて、ポスターセッションやワークショップ等で説明したり、レポートや新聞等にまとめたり、自分が伝えたいことを言語を用いて表現することができる。

### 【技能】

- 教科で身に付けた知識や技能の活用を図りながら、エネルギー問題に関わるアンケート調査やインタビュー調査をしたり、節電に関する情報をインターネットで検索したりなど、必要な情報を収集できる。また、集めた情報から必要な情報を取り出し、調査したことをグラフにしたり、表にしたり、分類したりなど、情報を整理することができる。
- 整理した情報を関連付けながら、エネルギー問題と節電について、気付いたことや明らかになったこと、新たな課題などを分析することができる。
- 分析結果や他者の考えとの比較を基に、エネルギー問題と節電に対する自分の考えを整理し、グラフや図、表、写真等の資料を用いてまとめ、新聞で発信することができる。

### 【気付き】

- 環境問題に詳しい方の話を聞いたり、エネルギー関連の仕事をしている方の話を聞いたりしながら、エネルギー問題についての関心を高め、エネルギー問題と自分たちの生活が密接に関わっていることや、節電の大切さに気付くことができる。
- 学習を通して、やり遂げたことやできるようになったことなど、自分の成長を肯定的にとらえ、夢や希望をもって前向きに生きていくことの大切さに気付くことができる。

## 5 ESDの視点として重視する価値と培いたい資質・能力

### 【重視する価値】

- ア 人権の尊重・・・一人一人の人権を大切にし、尊重し合うことが大事だという価値
- イ 共存・共生・・・人は自然の一部であり、いのちを大切にし、自然と共に生きることが大事という価値
- ウ 平和・希望・・・地域社会の一員として、だれもが安心してらせる明るい地域社会をつくるのが大事だという価値
- エ 多様文化の尊重・・・多様な文化を尊重し、互いに協力し合って生き抜くことが大事だという価値

### 【培いたい資質・能力】

- ① 批判的に考える力…他者の意見や情報をよく検討・理解して採り入れ、積極的・発展的に考え、よりよい解決策を見いだす力
- ② 見通しをもって計画を立てる力…見通しや目的意識、他者意識をもって計画を立てる力
- ③ 多面的・総合的に考える力…様々なものごとを関連付けて考える力
- ④ 気持ちや考えを表現する力…自分の考えを簡潔に分かりやすくまとめ伝える力
- ⑤ 他者と協力する態度…多様な価値を認め相手の立場に立って考え、協力して行動しようとする態度
- ⑥ つながりを尊重し感謝する態度…自分が様々なものごととつながっていることに関心をもち、感謝の気持ちをもって生活しようとする態度
- ⑦ 進んで行動する態度…自分の言動に責任をもち、みんなのために進んで行動しようとする態度

## 6 単元の計画

月	段階	主な学習活動	時間	学習のねらい	○主な言語活動 ※書く活動 【 】教科との関連	連携・活用	主な評価規準
4	つかむ・見通す 課題設定・計画	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>これからのエネルギー問題と環境を見つめよう。</p> </div> <p>(1) 環境問題について話し合おう。 ①「未来予測（環境）」ビデオを見て感じたことや考えたことを交流する。  ② 新聞記事やニュースなどから身近な環境問題の情報を集め、どのような環境問題があるかカードに書き出し「イメージマップ」にまとめ、自分たちの生活と環境問題との関わり方で感じたことや考えたこと、生活する上で見直したいことなどを話し合う。 ※新聞記事の切り取りなど情報を集めておく</p> <p>(2) 地球にやさしい取り組みを紹介し合おう ① 地球にやさしい取り組みとして日頃から取り組んでいることや知っていることを（予め「総合ノート」に書き出し）発表し合い、「イメージマップ」に書き加える。</p>	15	<p>(3) ・自分たちを取り巻く環境問題に関心をもつ。</p> <p>(2) ・節電やリサイクルなど、地球にやさしい Eco 活動を振り返り、自分の生活を見つめる。</p>	<p>○環境問題のビデオを見て感じたこと 屋考えたことを話し合う。 ※感じたことや考えたことを書く。</p> <p>○自分たちの生活と環境問題との関わり方で感じたことや考えたこと、生活する上で見直したいことなどを話し合う。 ※「イメージマップ」で考えを広げて書く。</p> <p>○地球にやさしい取り組みと環境のつながりを考え話し合う。 ※「イメージマップ」で考えを広げて書く。</p>		<p>【関心・意欲・態度】</p> <p>・自分たちを取り巻く環境問題に関心をもつことができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・Eco 活動を振り返り、生活と環境のつながりについて、イメージを広げて考えることができる。</p>

5	<p>② 発表した取り組みがどのような環境問題とつながっているか「イメージマップ」を活用して考える。</p> <p>(3) 「環境講座①」【共通】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">「目からウロコ! 『省エネ目玉焼き』に挑戦しよう!</div> <p>① 宮城県環境教育リーダーの菊地先生から、余熱を利用した「省エネ目玉焼き」の調理方法を紹介いただき、自分たちでも調理してみる。</p> <p>② 感想を交流する。</p> <p>(4) 「環境講座②」【共通】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">「省エネ」のポイントについて知ろう!</div> <p>① 宮城県環境教育リーダーの菊地先生から、「わが家の電化製品調べ」「1日の行動チェック」「ゴミを出さない工夫」「水を汚さない工夫」などの取り組みを紹介いただく。</p> <p>② 自分たちの生活の仕方などで気付いたことや考えたことなどを「総合ノート」に書き出し感想を交流する。</p>	<p>(2) ・「省エネ」の取り組みに関心や意欲をもつ。</p> <p>(2) ・いろいろな「省エネ」対策があることを知り、視野を広げる。</p> <p>・継続して「省エネ」に取り組むことが、環境を守る上で大切なこと気付く</p>	<p>○感想交流する。 ・体験して「省エネ」について関心をもったことや感じたことを書く。</p> <p>○自分たちの「省エネ」の仕方などで気付いたことや考えたことなどを話し合う。 ※気付いたことや考えたことを箇条書きで書き出す。</p> <p>○「省エネ」の大切さを考えながらゲストティーチャーの話を聞く。 ※大切なことをメモしながら聞く。</p>	<p>・宮城県環境リーダー 菊地ひろ子先生</p> <p>・宮城県環境リーダー 菊地ひろ子先生</p>	<p>・「省エネ」の取り組みに関心をもち、自分でも「省エネ」に取り組もうとする意欲をもつことができる。</p> <p>【関心・意欲・態度】</p> <p>・いろいろな「省エネ」対策に視野を広げ、関心をもつことができる。</p> <p>【気付き】</p> <p>・環境を守る上で、継続して「省エネ」に取り組むことができる。</p>
---	--	---	--	---	--

<p>(5)「環境講座③（東北電力出前講座）」【共通体験】</p>	(2)	<p>・今日的なエネルギー問題を知り、「省エネ」の必要性に気付く。</p>	<p>○環境にやさしいエネルギーや使い方について考えながらゲストティーチャーの話を聞く。 ※大切なことを聞き取ってメモする。</p>	<p>・東北電力</p>	<p>【気付き】 ・今日的なエネルギー問題を知り、「省エネ」の必要性に気付くことができる。</p>
<p>(6)「環境講座④」【共通体験】</p> <p>環境にやさしいエネルギーの使い方について話を聞こう</p>	(1)	<p>・電気に頼らない暮らしをしている国やバイオマスエネルギーの取り組みを知り、自然と共生しながらエネルギーを使っていくことの大切さに気付く。</p>	<p>○地球温暖化の原因や仕組み、温暖化を防ぐための取り組みについてゲストティーチャーの話を聞く。 ※大切なことを聞き取ってメモする。</p>	<p>・気仙沼市復興支援専門員 北林牧先生</p>	<p>【気付き】 ・自然と共生しながらエネルギーを使っていくことの大切さに気付く。</p>
<p>(6)「環境講座⑤（『みやぎe行動出前講座』）」5/24</p> <p>みんなで防ごう地球温暖化！</p>	(1)	<p>・地球温暖化の原因や仕組みを理解し、環境を守るために、一人一人が考えて行動することが大事であることを捉え、自分にできることを考えようとする。</p>	<p>○自分たちにできることを考え話し合う。 ※理由を明確にして書く。 【国語】「わたしの意見を書こう」</p>	<p>・宮城県環境政策課</p>	<p>【思考・判断・表現】 ・一人一人が考えて行動することが大事であることを捉え、自分にできることを考えることができる。</p>
<p>(7) テーマを設定しよう。</p> <p>① 地球環境にやさしい取り組みとして、さらに追究したいことをカードに書き出す。</p> <p>② 思いを発表し合いみんなで追究したいことを見つけ学習テーマを決める。</p> <p>取り組もう、広げよう！ 省エネ生活！</p>	(2)	<p>・追究したいことをはっきりさせ、テーマを決める。</p>	<p>○追究したいことをはっきりさせてテーマについて話し合う。 ※理由を明確にして、追究したいことをカードに書く。 【国語】「わたしの意見を書こう」</p>		<p>【思考・判断・表現】 ・追究したいことをはっきりさせ、テーマを決める。</p>

## 省エネと環境のつながりを追究しよう

23

### 1 省エネをテーマに課題を決めよう (3)

(1) 「省エネ」をテーマに、「調べたいこと」「やってみたいこと」「伝えたいこと」を考える。

(2) 個人課題を出し合い、仲間分けし、グループを編成する。

(3) 「目的」や「理由」を明確にして「グループ課題」を決める。

### 2 新聞づくりを学ぼう

・「新聞づくり講座」で、編集会議のもち方や新聞づくりを学ぶ。

### 3 「編集会議①」を開き、計画を立てよう (3)

① 取材するテーマや取材の柱(内容)、取材方法を決める。

- ・「みんなのできる『省エネ』を探って地域に広げよう」
- ・「バイオマスエネルギーを追究し、よさを広げよう」
- ・「循環型生活について追究し、よさを広げよう」
- ・「節電」運動に取り組もう  
など

② 取材方法や日程の見通しを立てる。

・「調べてみたいこと」「やってみたいこと」「伝えたいこと」を明らかにする。

・同じような個人課題を立てた仲間とグループをつくり、探究活動への意欲をもつ。

・自分たちが調べたりやってみたりすることで、どんな情報を地域へ伝えたいのか考え、グループ課題を決めることができる。

・編集会議のもち方や新聞のつくり方を理解する。

・グループ毎に「取材の柱(内容)と方法」「活動日程」等を決め、見通しをもつ。

○話し合って課題を決める

※自分の思いをカードに書き出す

【国語】「学校の良さを宣伝しよう」

○思いを出し合ってグループを決める

※自分の思いを書く。

【国語】「学校の良さを宣伝しよう」

○自分たちが伝えたいことを考え話し合う。

※イメージマップにキーワードを書き出し、課題を明確にする。

【国語】「わたしの意見を書こう」

○新聞の作り方を聞く。

※大切なことを聞き取ってメモする。

・取材計画を話し合ってみ通しをもつ。

※「取材の柱(内容)」「取材方法」「活動日程」等を表に整理する

・河北新報社

【思考・判断・表現】

・「省エネと環境」をテーマに追究したいことをはっきりさせることができる。

【関心・意欲・態度】

・探究活動への意欲をもつことができる。

【思考・判断・表現】

・自分たちが伝えたいことを明確にすることができる。

【技能】

・編集会議のもち方や新聞のつくり方を理解することができる。

【技能】

・「取材の柱(内容)と方法」「活動日程」等の見通しをもつことができる。

7	探究する 情報収集・整理・分析)	4 取材の下準備をする。 ・「省エネ作戦」準備 ・「アンケートづくり」 ・「〇〇調査準備」	(3)	・取材結果を予想しながら、友達と協力して準備する。	○取材することと、その予想を話し合う。 ※取材結果を予想し、メモする ※ アンケート、インタビューすること依頼の文書を作成する	・気仙沼市復興支援専門員 北林牧先生  ・NPO法人「大島だいすき」白幡先生	【関心・意欲・表現】 ・友達と協力して準備することができる。 【思考・判断・表現】 ・結果を予想しながら取材の準備ができる。
		5 グループの計画に沿って取材しよう。 ・「省エネ作戦」に取り組む ・「アンケート」をとる ・電気料の使い方を調査する ・地域の方を取材する ・地域の会社等の取り組みを取材する。 ・学校の省エネの実態を調査するなど	(6)	・エネルギー問題に対する地域の方の意識調査や、さまざまな省エネの調査・実践など、グループの課題に沿って活動する。	○取材する ※アンケート調査する ※インタビューしながら、聞き取ったことをメモする ※必要な情報を取り出して書き出す 【国語】「資料を使って説明しよう」 ・伝えたい内容にふさわしい資料を用意する。		【関心・意欲・態度】 ・目的をもって、友達と協力し合いながら取材することができる。 【技能】 ・目的に合わせて、必要な情報を集め、記録することができる。
夏休み		※グループで追究		・友達と協力して、取材、調査、実験に取り組みながら、情報を集めることができる。			
8・9	探究する 情報収集・整理・分析)	6 「編集会議②」を開き、計画を見直そう ・1学期や夏休みの取り組みの成果や情報をグループで整理し、計画や活動内容を見直す。	(2)	・計画通りできたところと、不十分などところを見直し、計画を修正する。	○話し合っって計画を見直す ※計画を修正する	・地域の会社等  ・地区の家庭	【思考・判断・表現】 ・計画通りできたところと、不十分などところを見直し、計画を修正することができる
		7 見直した計画に従って、取材を続けよう ・アンケート調査 ・取材	(6)	・情報収集の不足分について、友達と協力し合っって再度取材することができる。	○取材する ※アンケート調査する ※インタビューしながら、聞き取ったことをメモする ※必要な情報を取り出して書き出す 【国語】「資料を使って説明しよう」 ・伝えたい内容にふさわしい資料を用意する。		【関心・意欲・態度】 ・目的をもって、友達と協力し合いながら取材することができる。 【技能】 ・目的に合わせて、必要な情報を集め、記録することができる。

<p>10</p> <p>まとめ・伝え合う</p> <p>11</p> <p>(まとめ・表現・発信)</p> <p>12</p>	<p>「省エネ生活」の大切さを 広げよう</p> <p>1 「編集会議③」を開き「省エネ」と環境について追究してきたことを整理・分析しよう</p> <p>(1) アンケートの結果や取材して分かったことなどを整理する。</p> <p>(2) 整理したことから分かったことをまとめる。</p> <p>2 新聞で伝える内容について考えよう</p> <p>3 新聞にまとめ、地域に発信しよう</p>	<p>17</p> <p>(4)</p> <p>(3)</p> <p>(10)</p>	<p>・取材の柱（内容）と照らし合わせながら、自分たちが予想していた答えとなっていたどうか集めた情報を整理する。</p> <p>・取材の柱と整理した情報を比較しながら、取材から明らかになったことや分かったことをまとめることができる。</p> <p>・自分たちが何を伝えようとしていたのかをはっきりさせて、新聞に載せる内容を決め、下書き原稿を書く。</p> <p>・役割分担に従って、協力して新聞を作ることができる。</p> <p>・エネルギーと省エネに対する自分たちの考えを整理し、グラフや図、表、写真等の資料を用いてまとめ、新聞をつくることができる。</p>	<p>○予想したことと比較しながら情報を整理する ※集めた情報を取材の柱（内容）と照らし合わせながら、表にしたり、メモに書き出したりしながら整理する。</p> <p>○情報を関連付けて結果をまとめる ※情報を関連付けながら、分かったことをメモに書き出したり、文章に書き表したりする</p> <p>○伝える内容を話し合う ※・伝えたい内容にふさわしい資料を用意し、下書き原稿を書く。 【国語】「資料を使って説明しよう」</p> <p>○新聞を作る。 ※事実と感想を整理して書く。 ※グラフや図、表、写真等の資料を用いて分かりやすく記事を書く。 ※見出しをつける。 ※割り付けを考える。 【国語】「資料を使って説明しよう」</p>	<p>(情報整理の仕方)</p> <p>・河北新報社 ・三陸新報社記者</p> <p>(記事の書き方)</p> <p>・河北新報社 ・三陸新報社記者</p>	<p>【技能】</p> <p>・取材の柱（内容）と照らし合わせながら情報を整理することができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・情報を比較しながら、明らかになったことや分かったことをまとめることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・自分たちが何を伝えようとしていたのかをはっきりさせて新聞に載せる内容についての下書き原稿を書く。</p> <p>【関心・意欲・態度】</p> <p>・役割を分担し協力して新聞を作ることができる。</p> <p>【技能】</p> <p>・事実と感想を整理して書いたり、グラフや図、表、写真等の資料を用いて分かりやすく記事を書いたりできる。また、記事の内容が分かるよに割り付けを考え、見出しを工夫して付けることができる。</p>
--	---	---	--	---	--	--



1	まとめ ・ 伝え合う まとめ ・ 表現 ・ 発信	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">「エネルギーと環境」をテーマに「環境フェスタ」を開こう</div> <p>(1) 計画をたてる。 ① 環境フェスタの目的を話し合う。 ② どのような環境フェスタにするか話し合う ③ グループ毎に取り組むことを決める。</p> <p>(2) 準備・リハーサルをする。 ① グループ毎に発表準備をする。 ②全体でリハーサルをする。</p> <p>(3) 発表会をし、参観した方々から感想や意見をいただく。</p>	15  (3)  (7)  (4)	<p>・発表会の目的や方法を出し合い、計画を立てる。</p> <p>・伝える目的や相手を考え、友達と協力して練習することができる。</p> <p>・自分たちの思いをもって伝えたり、参観者と意見交流することで、思いや考えを深めたり、広げたりできる。</p>	<p>○計画を立てる ※内容を見通して書く</p> <p>○発表のリハーサルをする ※伝えることをメモに書き出し、順序よく伝えることができる</p> <p>○感想や意見を交流する。 ※感想交流し広げた考えを書く。</p>	<p>・保護者や地域の方々 ・お世話になった方々</p>	<p><b>【技能】</b> ・発表会の目的や方法を出し合い、計画を立てることができる。</p> <p><b>【関心・意欲・態度】</b> ・目的意識をもって友達と協力して準備をしたり、練習したりできる。</p> <p><b>【思考・判断・表現】</b> ・参観者との意見交流をすることで、環境を守るためにみんなのできることや、これからの生活の在り方について考えを深めたり、広げたりできる。</p>
3		<p>(4) 1年間の活動を振り返ってまとめよう。</p>	(1)	<p>・「楽しかった」「力がついた」などの有用感、達成感、充実感を味わい、次の活動への意欲をもつことができる。</p>	<p>○まとめ感想を書く ※一年間のまとめを書く</p>		<p><b>【気付き】</b> ・一年間の取り組んできた成果や成長を実感することができる。</p>